

Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в ДОУ

Обоснование

ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №556) п. 3.2.3.: При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249: Комментарии к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО: Оценка индивидуального развития. Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой. При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Для определения промежуточных результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям нами разработаны карты на основе Материалов оценки качества дошкольного образования Тарасовой Н. В. (член рабочей группы по разработке ФГОС, ПООП ДО, руководитель центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФИРО).

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Пояснительная записка

Карта наблюдений включает показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Показатели развития этих образовательных областей определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

Исходные данные


Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+», выбирая соответствующую ячейку на листе "Исходные данные".


При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается: показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д. показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д. показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер


На листе "Результаты" автоматически проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие			
II. Социально-коммуникативное развитие			
III. Художественно-эстетическое развитие			
IV. Познавательное развитие			
V. Речевое развитие			

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

«+» или  показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

«○» или  показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

«-» или  показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Возраст: 3-4 года ДАТА проведения диагностики _____ ВОСПИТАТЕЛЬ _____

Показатели \ ФИ ребёнка																									
I. Физическое развитие																									
1. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление																									
2. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей																									
3. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы																									
4. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)																									
5. Ползает на четвереньках произвольным способом																									
6. Лазает по лесенке произвольным способом																									
7. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом																									
8. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами																									
9. Катит мяч в заданном направлении																									
10. Бросает мяч двумя руками от груди																									
11. Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит																									

Показатели	ФИ ребёнка																											
II. Социально-коммуникативное развитие																												
1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности																												
2. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)																												
3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке																												
4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы																												
5. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице																												
6. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях																												
7. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)																												
8. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей																												

Показатели	И ребёнка																												
II. Социально-коммуникативное развитие																													
9. Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре																													
10. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры																													
11. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий																													
12. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй																													
13. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты																													
14. Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями																													
15. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому																													
16. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого																													

Показатели	И ребёнка																							
II. Социально-коммуникативное развитие																								
17. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами																								
18. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого																								
19. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью																								
20. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях																								
21. Проявляет доброжелательность, дружелюбие																								
22. Откликается на эмоции близких людей и друзей																								
23. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь																								

Показатели	И ребёнка																												
III. Художественно-эстетическое развитие																													
1. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения																													
2. Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)																													
3. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения																													
4. Узнает знакомые песни																													
5. Поет, не отставая и не опережая других																													
6. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки																													
7. Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.																													
8. Участвует в музыкальных играх-драматизациях																													
9. Рассматривает иллюстрации в книгах																													

Показатели	И ребёнка																										
IV. Познавательное развитие																											
1. Знает и правильно использует детали строительного материала																											
2. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки																											
3. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими																											
4. Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)																											
5. Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку																											
6. При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)																											
7. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку																											

[illegible]

Показатели	И ребёнка																											
IV. Познавательное развитие																												
16. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе																												
17. Знает несколько семейных праздников																												
18. Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты																												

Показатели	И ребёнка																											
V. Речевое развитие																												
1. Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения																												
2. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.																												
3. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь																												
4. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами																												

